



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

VVIS00700G: I.I.S. "M.MORELLI" - "D.COLAO" VIBO VAL

Scuole associate al codice principale:

VVPC00701V: LICEO CLASSICO M.MORELLI

VVSD00701C: LICEO ARTISTICO D.COLAO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 66	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 73	Ambiente di apprendimento
pag 80	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	330	177,0	175,1	349,6
CLASSICO	354	205,0	228,8	226,8
Totale	684	376,9	423,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	23			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	14	6,3	8,5	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,6%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	3,2%	-	1,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo Artistico	1,7%	1,7%	6,5%	8,0%
Liceo Classico	0,3%	3,1%	1,6%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio	Medio



			Basso	Alto	
Situazione della scuola VVIS00700G	93,22%				✓
VVPC00701V 2 A	100,00%				✓
VVPC00701V 2 B	100,00%		✓		
VVPC00701V 2 C	88,89%		✓		
VVPC00701V 2 D	90,00%				✓
VVPC00701V 2 EQ	100,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIS00700G	93,22%	✓			
VVSD00701C 2 A	72,73%		✓		
VVSD00701C 2 B	95,24%	✓			
VVSD00701C 2 C	75,00%			✓	
VVSD00701C 2 D	94,12%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIS00700G	93,22%			✓	
VVPC00701V 2 A					✓
VVPC00701V 2 B				✓	
VVPC00701V 2 C				✓	
VVPC00701V 2 D					✓
VVPC00701V 2 EQ					✓
VVSD00701C 2 A	72,73%		✓		
VVSD00701C 2 B	95,24%	✓			
VVSD00701C 2 C	75,00%			✓	
VVSD00701C 2 D	94,12%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIS00700G	93,22%				✓
VVPC00701V 5 EQ	100,00%			✓	
VVPC00701V 5 A	100,00%				✓
VVPC00701V 5 B	100,00%			✓	
VVPC00701V 5 C	100,00%			✓	
VVPC00701V 5 D	100,00%				✓



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIS00700G	93,22%		✓		
VVSD00701C 5 A	91,67%			✓	
VVSD00701C 5 B	88,24%	✓			
VVSD00701C 5 C	86,67%	✓			
VVSD00701C 5 D	88,89%			✓	
VVSD00701C 5 D	88,89%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIS00700G	93,22%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	14,06%	85,94%	11,07%	88,93%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	10,98%	89,02%	3,95%	96,05%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	1,5%	1,5%	9,1%	37,9%	16,7%	33,3%



Riferimenti						
Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	1,7%	5,2%	12,1%	37,9%	19,8%	23,3%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,9%	6,3%	18,3%	29,8%	22,5%	22,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	13,0%	31,9%	31,9%	17,4%	1,4%	4,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	13,0%	31,9%	31,9%	17,4%	1,4%	4,3%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	12,5%	30,6%	31,3%	16,7%	5,6%	3,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,9%	32,0%	31,9%	17,1%	3,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione ed in parte la comunicazione, anche in presenza, di alcuni alunni stranieri. Sono presenti, inoltre, studenti con disabilità, DSA, BES. Con riferimento al livello medio dell'ESCS, si evince una situazione eterogenea tra i due diversi ordini di scuola (Liceo Classico e Liceo Artistico). Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ed è complessivamente in linea con il riferimento regionale.

Vincoli

I livelli di partenza degli alunni si presentano diversificati per quanto riguarda la preparazione di base e ciò richiede un impegno iniziale per impostare un adeguato percorso educativo e didattico. Le difficoltà, dovute alle carenze nei trasporti pubblici, non consentono sempre agli alunni pendolari di partecipare alle attività extrascolastiche. La presenza di studenti con famiglie economicamente svantaggiate prevalente al liceo artistico ed in misura molto limitata al Liceo Classico, impegna la scuola nell'acquisto di testi scolastici da assegnare in comodato d'uso e materiale didattico di facile consumo da utilizzare per attività laboratoriali specifiche di indirizzo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

La scuola si trova in un territorio con una percentuale piuttosto alta, relativamente alla dispersione scolastica, in cui è presente una micro-criminalità accentuatasi nel corso degli ultimi anni. Fortemente debole il tessuto imprenditoriale, che viene ulteriormente compromesso dalla difficile congiuntura socio- economica attuale. L'Istituto, sfruttando le poche risorse presenti sul territorio, ricerca e pianifica collaborazioni, nel medio e lungo periodo, sia con enti ma soprattutto con associazioni culturali per diffondere la cultura della legalità organizzando manifestazioni e convegni che vedono la presenza di illustri testimoni e il coinvolgimento delle famiglie e dell'intera cittadinanza. Su fronte dei servizi, i collegamenti tramite mezzi di trasporto pubblici sono scarsi o inesistenti nelle aree interne.

Vincoli

Le contrazioni di spesa per l'istruzione non permettono una pianificazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili; inoltre, la difficile situazione finanziaria dell'ente provincia, per via di un significativo disavanzo accumulatosi nel corso degli anni, determina molti vincoli nelle possibilità di spesa. Particolarmente difficile è la gestione dei mezzi di trasporto che non permette agli studenti di raggiungere con facilità le sedi dell'Istituto, specie in orario pomeridiano.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	3,0%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	79,2%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,8%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	70,8%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,5%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,3%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	13,9%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	14	13,8%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	88,9%	79,8%	73,6%
Disegno	✓	44,4%	43,9%	42,6%
Elettronica		22,2%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		22,2%	23,7%	20,4%
Enologico		0,0%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	88,9%	76,3%	71,8%
Fotografico	✓	11,1%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	97,4%	94,4%
Lingue	✓	66,7%	78,1%	57,3%
Meccanico		33,3%	26,3%	21,6%
Multimediale	✓	66,7%	71,1%	60,4%
Musica	✓	44,4%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		11,1%	9,6%	4,0%
Restauro	✓	11,1%	2,6%	2,0%
Scienze	✓	100,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	100,0%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	33,3%	26,1%	30,1%
Aula Concerti	✓	22,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	100,0%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	66,7%	35,7%	42,2%
Teatro	✓	22,2%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		33,3%	19,1%	15,7%
Cucina interna		33,3%	21,7%	15,2%
Aula generica	✓	100,0%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		62,5%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo		75,0%	58,1%	52,6%



all'aperto				
Palestra	✓	87,5%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,3%	30,3%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,7%	11,2%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,5%	13,8%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,8%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,4%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I due plessi dell'Istituto sono forniti di attrezzature all'avanguardia. Le risorse economiche provengono dai progetti PON e POR. Per il triennio 2022-25, la scuola ha avuto finanziamenti di cui al "Piano scuola 4.0" ed alla " "Riduzione dei divari territoriali" (azioni PNRR). Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola permettono, almeno in parte, di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi d'istruzione e per attività facoltative (potenziamento di lingua inglese con esperti madrelingua ,certificazione Cambridge ESOL- ECGSE, corso di comunicazione giornalistica,). Gli spazi , quali laboratori, biblioteca e palestra sono all'avanguardia e al liceo classico è presente un auditorium - teatro con 400 posti. Tutte le aule sia del liceo classico che del liceo artistico, sono Classi all'avanguardia, dotate di LIM e computer e tutti gli studenti hanno ricevuto un i-pad in comodato d'uso per una didattica digitale mediante l'uso di e-book. La connessione ad internet è su fibra sia per il liceo classico che per il liceo artistico. La scuola non fornisce mezzi di trasporto agli studenti che utilizzano quelli pubblici. Per gli studenti stranieri l'istituto mette a disposizione (dopo apposita procedura di selezione) la figura del Mediatori linguistico-culturale per facilitare l'inserimento e superare le

Vincoli

La mancanza del contributo volontario di una parte dell'utenza crea in alcuni casi disagi sull'utilizzo delle risorse, e condiziona gli interventi per migliorare i servizi e l'offerta formativa. Non vi è l'opportunità, vista la peculiarità del territorio, di poter reperire fonti di finanziamento aggiuntive. . Più complessa la situazione dei mezzi di trasporto per la presenza di un'alta percentuale di studenti pendolari.



difficoltà esistenti.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	69%	68%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		31%	20%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	88,9%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	13,9%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		11,1%	32,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		44,4%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	44,4%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VVIS00700G		Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	105	90,5%	82,4%	79,2%	70,8%
A tempo determinato	11	9,5%	17,6%	20,8%	29,2%
Totale	116	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola VVIS00700G		Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		2,3%	6,2%	4,3%	6,5%
35-44 anni		8,0%	12,8%	14,0%	16,8%
45-54 anni		43,2%	34,4%	32,1%	32,0%
55 anni e più		46,6%	46,6%	49,6%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,5%	11,8%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,5%	20,1%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	10,3%	13,4%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	58,8%	54,7%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	10,2	9,5
Maternità	8	10,8	8,5
Altra motivazione	5	4,9	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		7.6	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	99,1%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	77,8%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		11,1%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		11,1%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,0%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni		70,0%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
---------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



questa scuola	VVIS00700G	VIBO VALENTIA	CALABRIA	nazionale %
Fino a 1 anno	✓	44,4%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		33,3%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIS00700G		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,1%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	18,6%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,3%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	5	83,3%	61,0%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIS00700G		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	21,4%	11,1%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	13,6%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,8%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	10	71,4%	68,5%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIS00700G		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,8%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1%	6,6%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	8,8%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	9	81,8%	75,8%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	21,9	18,5
Maternità	2	2,6	4,5
Altro	26	16,1	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte del personale docente e non docente ha un contratto a tempo indeterminato ed è stabile da diversi anni nella scuola, l'età anagrafica risulta nella norma. Nell'Istituto sono presenti professionalità che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Alcuni insegnanti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Quasi tutto il personale docente ha un discreto livello informatico che consente loro di utilizzare nella didattica strumenti all'avanguardia. I docenti di sostegno, presenti in numero adeguato, posseggono le competenze professionali per intervenire sugli studenti con disabilità. Sono presenti figure specifiche per l'inclusione di alunni disabili (assistenti alla comunicazione e alla persona) e per gli alunni stranieri cinesi e ucraini (esperto di lingua cinese e mediatore linguistico e culturale in lingua inglese). Gli assistenti all'autonomia curano le relazioni degli alunni con difficoltà nell'ambito delle classi e dell'Istituto e con i singoli docenti. L'esperto madre lingua cinese cura gli studenti cinesi nell'apprendimento della lingua italiana e nella comunicazione. Il mediatore culturale cura l'inserimento degli studenti nel contesto scuola sostenendoli nell'approccio allo studio. E'

Vincoli

Le certificazioni linguistiche fin qui acquisite sono ancora poche e parzialmente utilizzabili per fini didattici (CLIL). Alcuni docenti hanno ancora difficoltà ad utilizzare la strumentazione per una didattica innovativa e necessitano di assistenza da parte di personale competente non disponibile in numero adeguato all'interno della scuola. I docenti di sostegno sono annuali e alcuni privi del titolo specifico. La mancanza di continuità del docente di sostegno crea notevoli disagi agli alunni particolarmente gravi che si trovano a cambiare ogni anno il loro punto di riferimento. Assente il docente di potenziamento di lettere, soprattutto di latino e greco per l'indirizzo classico, fatto che penalizza gli studenti che necessitano di un supporto didattico per colmare lacune divenute ancora più accentuate dopo l'interruzione delle attività scolastiche in presenza nel periodo di emergenza sanitaria. Potenziare l'insegnamento di tali discipline nel biennio eviterebbe i frequenti casi di dispersione scolastica.



presente la figura dello psicologo che svolge attività di sportello con gli studenti. La presenza di docenti di potenziamento per alcune discipline consente di ampliare l'offerta formativa e di svolgere attività di recupero.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VVIS00700G	100,0%	91,2%	98,5%	93,3%
Riferimenti				
Provincia di VIBO VALENTIA	100,0%	91,2%	98,5%	94,1%
CALABRIA	96,1%	94,8%	96,8%	95,6%
Italia	90,5%	94,1%	93,8%	95,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VVIS00700G	97,0%	97,6%	99,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di VIBO VALENTIA	98,3%	98,5%	99,3%	99,2%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,3%	99,5%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VVIS00700G	9,5%	3,8%	12,1%	6,7%
Riferimenti				
Provincia di VIBO VALENTIA	9,5%	3,8%	12,1%	5,9%
CALABRIA	13,3%	11,2%	9,3%	7,4%
Italia	19,8%	19,3%	19,4%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VVIS00700G	3,0%	3,7%	5,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di VIBO VALENTIA	3,4%	2,2%	3,3%	1,6%
CALABRIA	5,7%	4,8%	4,0%	3,3%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VVIS00700G	0,0%	6,8%	25,4%	27,1%	39,0%	1,7%
Riferimenti						
Provincia di VIBO VALENTIA	0,0%	6,7%	25,0%	28,3%	38,3%	1,7%
CALABRIA	0,6%	11,5%	26,8%	26,8%	32,2%	2,0%
ITALIA	2,6%	21,4%	32,2%	21,2%	21,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VVIS00700G	0,0%	5,7%	18,2%	19,3%	53,4%	3,4%



Riferimenti						
Provincia di VIBO VALENTIA	0,7%	5,1%	15,4%	18,4%	51,5%	8,8%
CALABRIA	0,3%	4,2%	16,0%	22,0%	43,7%	13,8%
ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola VVIS00700G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	1,2%	0,0%	0,0%	4,9%	3,0%
CALABRIA	2,3%	1,1%	1,1%	2,2%	1,3%
Italia	0,9%	0,9%	1,3%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola VVIS00700G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Artistico					
Situazione della scuola VVIS00700G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	3	1	0
Percentuale	6,1%	3,6%	4,3%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	6,5%	3,7%	4,5%	4,1%	0,0%
CALABRIA	6,8%	6,5%	4,0%	1,9%	0,2%
Italia	4,7%	4,2%	2,8%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola VVIS00700G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	3,0%	1,4%	0,0%	0,0%	1,7%
CALABRIA	3,7%	1,0%	0,7%	0,4%	0,3%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola VVIS00700G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	3	4	0
Percentuale	8,5%	4,8%	4,3%	6,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	7,9%	4,5%	4,2%	6,1%	0,0%
CALABRIA	9,0%	5,1%	4,1%	3,4%	0,4%
Italia	6,5%	4,5%	3,3%	2,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico



Situazione della scuola VVIS00700G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	7	3	3	0
Percentuale	15,2%	7,9%	2,9%	4,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	9,7%	5,8%	1,9%	2,3%	0,0%
CALABRIA	5,7%	2,7%	1,8%	1,5%	0,6%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti degli scrutini, in merito agli studenti ammessi alla classe successiva, evidenziano che la scuola garantisce, in linea di massima, il successo formativo degli studenti. I risultati si attestano a livelli superiori o conformi sia alla media provinciale che alla media regionale e nazionale. La percentuale degli alunni con sospensione di giudizio è conforme o inferiore alla media. Il numero degli studenti trasferiti in uscita merita attenzione, sebbene la percentuale complessiva risulti esigua rispetto alla totalità degli iscritti. La scuola accoglie studenti provenienti da altri istituti in percentuale conforme alla media. In merito al voto conseguito all'Esame di Stato, i dati emersi evidenziano la collocazione della maggior parte degli allievi nella fascia 61/90 per il Liceo artistico e 71/100 per il Liceo classico. Solo qualche studente si colloca nella fascia più bassa. La percentuale degli studenti che conseguono il diploma con lode è conforme alla media provinciale e regionale, al di sotto della media nazionale. L'analisi degli esiti dimostra che la scuola, complessivamente, garantisce un'adeguata formazione alla maggior parte degli studenti.

Punti di debolezza

La percentuale degli alunni con debiti formativi evidenzia una certa difformità tra gli anni di corso; in particolare il dato è di un certo rilievo per il Liceo artistico i cui numeri sono superiori alla media. Per quanto concerne il Liceo classico si rileva la difficoltà di alcuni alunni nel passaggio dalla 1 alla 2 classe, ma rientra pienamente nella media provinciale e regionale. Tale dato evidenzia l'opportunità di intervenire con strategie didattiche finalizzate al recupero di carenze e al superamento di difficoltà d'apprendimento specifiche degli studenti. La collocazione di alcuni alunni nelle fasce più basse di voto conseguito all'Esame di Stato suggerisce di programmare opportuni interventi, finalizzati al conseguimento di migliori risultati scolastici, dal momento che la Scuola è chiamata a garantire una formazione adeguata a tutti gli studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è



superiore o pari ai riferimenti nazionali La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione complessivamente di equilibrio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 208,2	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	220,4	97,6	10,5	95,1	↔	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 2A	230,5	100,0	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 2B	237,7	100,0	28,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 2C	202,3	88,9	-10,0	88,9	↔	↔	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 2D	216,3	100,0	-5,9	90,0	↔	↑	↔
Plesso VVPC00701V - Sezione 2EQ	216,8	100,0	0,3	100,0	↔	↑	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 185,2	Punteggio Sud e Isole 178,6	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	181,7	87,5	-5,9	83,8	↔	↔	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 2EQ	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVSD00701C - Sezione 2A	188,7	81,8	-4,4	72,7	↔	↑	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 2B	177,5	100,0	-4,1	95,2	↓	↔	↓



Plesso VVSD00701C - Sezione 2C	196,9	75,0	-0,2	75,0	↑	↑	↔
Plesso VVSD00701C - Sezione 2D	165,3	94,1	-20,6	94,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 179,0	Punteggio Sud e Isole 177,6	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	189,2	92,0	-0,8	89,5	↑	↑	↔
Plesso VVPC00701V - Sezione 2A	205,0	100,0	1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 2B	203,6	100,0	14,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 2C	180,7	88,9	-8,9	88,9	↔	↔	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 2D	203,3	100,0	0,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 2EQ	194,9	91,7	-4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVSD00701C - Sezione 2A	187,5	81,8	2,3	72,7	↔	↑	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 2B	176,7	100,0	1,9	95,2	↔	↔	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 2C	182,0	75,0	-7,9	75,0	↔	↔	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 2D	170,6	94,1	-5,5	94,1	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 193,5	Punteggio Sud e Isole 196,3	Punteggio nazionale 206,9



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,8	100,0	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5A	230,0	100,0	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5B	213,3	100,0	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5C	172,4	100,0	-42,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 5D	226,0	100,0	11,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5EQ	203,6	100,0	-8,5	100,0	↑	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Calabria 170,5	Punteggio Sud e Isole 170,3	Punteggio nazionale 183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	162,7	91,9	-11,4	90,3	↓	↓	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5EQ	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVSD00701C - Sezione 5A	176,0	91,7	-11,3	91,7	↑	↑	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5B	174,1	94,1	-4,1	88,2	↑	↑	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5C	151,1	86,7	-26,9	86,7	↓	↓	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5D	151,9	88,9	-26,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5D	152,2	100,0	-36,1	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Matematica		background	Calabria	Sud e Isole	nazionale
					173,8	172,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	189,9	96,7	1,1	96,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5A	197,7	100,0	-4,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5B	198,8	100,0	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5C	193,0	100,0	-5,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5D	203,7	100,0	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5EQ	197,8	100,0	7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVSD00701C - Sezione 5A	202,8	91,7	20,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso VVSD00701C - Sezione 5B	178,9	94,1	6,7	88,2	↑	↑	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5C	174,9	86,7	2,5	86,7	↑	↑	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5D	161,1	88,9	-12,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5D	159,2	100,0	-23,0	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					207,0	211,0	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	212,0	100,0	-16,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 5A	222,8	100,0	-14,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 5B	195,1	100,0	-32,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 5C	223,7	100,0	-11,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 5D	219,6	100,0	-19,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 5EQ	205,9	100,0	-25,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,9	179,4	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	186,2	91,9	-0,4	90,3	↑	↑	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5EQ	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVSD00701C - Sezione 5A	204,3	91,7	0,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso VVSD00701C - Sezione 5B	199,3	94,1	6,6	88,2	↑	↑	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5C	169,3	86,7	-22,5	86,7	↓	↓	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5D	167,0	88,9	-25,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5D	181,9	100,0	-23,2	88,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					214,6	214,1	223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	240,0	100,0	19,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5A	245,8	100,0	16,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5B	219,2	100,0	-3,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 5C	245,2	100,0	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5D	250,5	100,0	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVPC00701V - Sezione 5EQ	250,3	100,0	23,1	100,0	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					186,6	181,4	195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	194,9	91,9	9,5	90,3	↑	↑	↓
Plesso VVPC00701V - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVPC00701V - Sezione 5EQ	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVSD00701C - Sezione 5A	229,1	91,7	31,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso VVSD00701C - Sezione 5B	205,1	94,1	13,7	88,2	↑	↑	↑
Plesso VVSD00701C - Sezione 5C	171,7	86,7	-18,7	86,7	↓	↓	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5D	180,7	88,9	-11,4	88,9	↓	↔	↓
Plesso VVSD00701C - Sezione 5D	181,1	100,0	-17,7	88,9	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde
	Italiano



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	14,2%	85,8%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	9,4%	90,6%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	0,0%	0,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	20,2%	79,8%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano,



Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	29,8%	70,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	14,9%	85,1%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	0,0%	0,0%
Sud e Isole	17,4%	82,6%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	23,0%	77,0%
Sud e Isole	18,7%	81,3%
ITALIA	16,3%	83,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	17,7%	82,3%	9,6%	90,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIS00700G	36,4%	63,6%	22,6%	77,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola VVIS00700G - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola VVIS00700G - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VVIS00700G - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per quanto riguarda il liceo classico, i risultati nelle prove standardizzate di Italiano rientrano nella media nazionale e sono superiori alla media regionale. Per quanto riguarda il liceo artistico gli esiti risultano inferiori alla media nazionale. Gli esiti delle prove di matematica al liceo classico rientrano complessivamente nella norma nazionale con qualche eccezione per una classe, per il liceo artistico si evidenziano delle criticità diffuse in quasi tutte le classi. Il livello diversificato di apprendimento nelle discipline oggetto di prove standardizzate produce un risultato che rientra complessivamente nella media nazionale pur con differenze legate ai due ordini di studio.

Punti di debolezza

Nella differenziazione dei risultati conseguiti negli esiti delle prove standardizzate tra i due indirizzi di scuola bisogna tenere presente il background sociale e culturale dell'utenza, nonché quale punto di debolezza, la mancata sollecitazione dei ragazzi allo svolgimento di prove di verifica periodiche sul modello INVALSI, per consentire agli studenti di abituarsi al "linguaggio" dei test.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Particolare attenzione è rivolta alle competenze sociali e civiche, alla comunicazione nella lingua madre e in inglese. Il tutto sostenuto dall'insegnamento di un metodo di studio che "impari ad imparare" sviluppando competenze digitali per una didattica innovativa che spinga ad utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni (problem solving, service learning, flipped classroom, cooperative learning). La scuola aiuta gli studenti a migliorare i rapporti umani, nel rispetto di se' e degli altri organizzando incontri-dibattito con esperti di vari settori. La maggior parte degli studenti, grazie all'uso di una didattica per competenze che usa gli strumenti tecnologici all'avanguardia, hanno imparato ad utilizzare il WEB in modo più corretto e anche al fine di una comunicazione didattica a distanza. La scuola ha organizzato con la Polizia Postale del territorio incontri per gli studenti atti a prevenire fenomeni di cyberbullismo. La scuola utilizza una griglia di valutazione del comportamento e usa criteri comuni per tutte le classi. Realizza percorsi didattici multidisciplinari con obiettivi trasversali valutandone la ricaduta nel percorso formativo. Alla fine del primo biennio la scuola

Punti di debolezza

Mancano, per tutte le classi, strumenti specifici, per una valutazione periodica del grado di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto. Si auspica che con gli interventi legati alla progettualità del PNRR (moduli di orientamento) si possano inserire griglie di osservazione e rubriche di valutazione adeguate.



certifica le competenze raggiunte attraverso il modello istituzionale, i livelli raggiunti dalla maggior parte degli studenti sono apprezzabili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVIS00700G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,89	177,89	190,62
VVIS00700G VVPC00701V B	214	96%	↑	↑	↑
VVIS00700G VVPC00701V C	170	100%	↔	↓	↓
VVIS00700G VVPC00701V D	226	100%	↑	↑	↑
VVIS00700G VVSD00701C A	162	100%	↓	↓	↓
VVIS00700G VVSD00701C B	157	88%	↓	↓	↓
VVIS00700G VVSD00701C C	171	64%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVIS00700G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,71	174,88	191,34
VVIS00700G VVPC00701V B	199	96%	↑	↑	↑
VVIS00700G VVPC00701V C	193	100%	↑	↑	↔
VVIS00700G VVPC00701V D	205	100%	↑	↑	↑
VVIS00700G VVSD00701C A	178	100%	↔	↔	↓
VVIS00700G VVSD00701C B	172	88%	↔	↔	↓



VVIS00700G VVSD00701C C	192	64%	↑	↑	↔
----------------------------	-----	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVIS00700G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,28	185,94	201,45
VVIS00700G VVPC00701V B	195	96%	↔	↔	↓
VVIS00700G VVPC00701V C	224	100%	↑	↑	↑
VVIS00700G VVPC00701V D	221	100%	↑	↑	↑
VVIS00700G VVSD00701C A	196	100%	↔	↑	↓
VVIS00700G VVSD00701C B	180	88%	↔	↓	↓
VVIS00700G VVSD00701C C	187	64%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVIS00700G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,35	189,43	207,33
VVIS00700G VVPC00701V B	218	96%	↑	↑	↑
VVIS00700G VVPC00701V C	245	100%	↑	↑	↑
VVIS00700G VVPC00701V D	251	100%	↑	↑	↑
VVIS00700G VVSD00701C A	196	100%	↔	↑	↓
VVIS00700G VVSD00701C B	193	88%	↔	↑	↓
VVIS00700G VVSD00701C C	199	64%	↔	↑	↔

2.4.b prosecuzione negli studi universitari



2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola VVIS00700G	60,8%
Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	44,0%
Riferimento regionale CALABRIA	44,3%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,1%	1,0%	1,7%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	6,5%	3,4%	3,2%	3,5%
Arte e Design	2,2%	1,5%	2,3%	3,5%
Economico	8,7%	12,4%	12,7%	15,2%
Giuridico	15,2%	8,5%	8,4%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	2,2%	2,0%	2,1%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	15,2%	15,3%	13,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	14,1%	6,6%	5,2%	5,0%
Linguistico	3,3%	5,9%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,7%	10,9%	11,4%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	8,7%	5,7%	4,9%	8,0%
Psicologico	3,3%	4,3%	5,1%	3,8%
Scientifico	10,9%	11,1%	12,7%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari



2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola VVIS00700G			Riferimento provinciale VIBO VALENTIA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	63,6%	9,1%	27,3%	53,2%	20,7%	26,1%	54,2%	27,6%	18,3%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	44,0%	40,0%	16,0%	46,3%	35,5%	18,2%	47,5%	31,5%	21,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	66,7%	29,6%	3,7%	57,9%	28,7%	13,4%	55,8%	28,0%	16,2%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	80,0%	12,0%	8,0%	69,1%	16,6%	14,3%	64,6%	21,0%	14,4%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola VVIS00700G			Riferimento provinciale VIBO VALENTIA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	81,8%	9,1%	9,1%	59,5%	19,8%	20,7%	61,5%	18,2%	20,3%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	64,0%	28,0%	8,0%	48,3%	28,5%	23,1%	49,9%	25,4%	24,7%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	74,1%	14,8%	11,1%	55,9%	21,7%	22,4%	54,4%	22,9%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	84,0%	4,0%	12,0%	64,0%	17,1%	18,9%	64,8%	15,8%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	2,8%	13,8%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	5,6%	17,4%	14,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	4,8%	6,5%	6,2%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	25,0%	9,1%	11,3%	7,1%
	Tempo determinato	75,0%	59,1%	55,1%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	13,6%	10,0%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	6,8%	10,5%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	9,1%	6,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,8%	10,7%	6,7%
	Tempo determinato	71,4%	73,4%	58,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,1%	8,0%	3,4%
	Collaborazione	28,6%	10,9%	7,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	1,6%	7,7%	7,5%
	Altro	0,0%	3,1%	7,7%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un	Tempo indeterminato	0,0%	3,7%	11,5%	9,0%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo determinato	66,7%	81,5%	55,0%	38,6%
	Apprendistato	16,7%	3,7%	6,7%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	0,0%	14,1%	15,9%
	Tirocinio	16,7%	7,4%	5,6%	7,5%
	Altro	0,0%	3,7%	7,1%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	13,6%	16,3%	6,8%
	Industria	0,0%	6,8%	7,2%	9,1%
	Servizi	75,0%	77,3%	75,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,1%	9,2%	3,6%
	Industria	0,0%	6,2%	4,4%	7,0%
	Servizi	57,1%	70,3%	55,2%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	33,3%	14,8%	9,7%	4,2%
	Industria	16,7%	11,1%	8,2%	10,1%
	Servizi	50,0%	74,1%	80,3%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	5,0%	4,1%
	Media	50,0%	79,5%	70,8%	77,4%
	Bassa	25,0%	18,2%	22,9%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	2,1%	2,9%
	Media	57,1%	59,4%	51,0%	54,4%
	Bassa	0,0%	20,3%	15,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	2,2%	3,3%
	Media	83,3%	81,5%	81,0%	81,6%
	Bassa	16,7%	18,5%	14,9%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il 60.8% degli studenti prosegue gli studi universitari. E' superiore alla media la percentuale di coloro che hanno conseguito piu' della meta' dei crediti formativi nei primi due anni nell'area sanitaria e sociale, piu' bassa la percentuale per l'area scientifica e umanistica. Nel complesso rientrano nella media nazionale, gli studenti che non hanno conseguito CFU nei primi due anni di studi universitari. I dati evidenziano una conformita' con i risultati relativi al voto di diploma e la qualita' dell'Offerta formativa del nostro Istituto. Il successo formativo del primo anno dimostra l'utilita' dei progetti di orientamento. L'occupazione tra i diplomati e' scarsa, tuttavia, sono in aumento i contratti di lavoro a tempo determinato, nel settore dei servizi.

Punti di debolezza

Promuovere una maggiore collaborazione tra scuole medie ed istituti superiori, consentirebbe un maggiore adesione degli studenti al consiglio orientativo, favorirebbe la progettazione di percorsi formativi per la continuita' educativa e agevolerebbe l'inserimento dei ragazzi nel nuovo grado di studi. In merito all'inserimento nel mondo del lavoro, i dati non tengono in considerazione le tipologie d'Istituto. I nostri diplomati, che hanno iniziato un rapporto di lavoro tra gli anni 2019, 2020, 2021 sono in numero inferiore rispetto alla media. Il dato non sorprende, poiche' la maggior parte degli studenti dell' Istituto, prosegue con successo gli studi universitari. Il basso numero di contratti di lavoro per associazioni e agenzie potrebbero agevolare e migliorare le opportunita' lavorative a breve termine. Questo e' tuttavia un punto di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,7%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	57,1%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,7%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	3,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,6%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,6%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	71,4%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,4%	73,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	85,7%	71,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,7%	83,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	85,7%	77,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	10,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	14,3%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,7%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,6%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,9%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	83,3%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	83,3%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	83,3%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		16,7%	15,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono proposte in pieno raccordo con il curricolo d'Istituto che viene articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti. Al liceo classico sono state inserite tre curvature:

potenziamento della lingua inglese e certificazioni Cambridge ESOL EGSE; comunicazione giornalistica;

potenziamento delle materie scientifiche sin dalle prime classi per consentire agli studenti di inserirsi nel percorso biomedico autorizzato dal MIUR nel classi del triennio conclusivo. Un percorso quadriennale è presente al liceo classico, accolto dall'utenza con notevole successo. Il Liceo artistico presenta una curvatura che prevede l'approfondimento di letteratura, arte, musica, cinema e spettacolo. Sono presenti laboratori

caratterizzanti gli indirizzi. La scuola attua forme di programmazione nelle quali mette in evidenza i traguardi di competenza che gli studenti devono raggiungere al termine dei diversi anni e il profilo conclusivo del percorso di studi. La presenza dei dipartimenti consente di elaborare una programmazione curricolare su linee comuni, progettata per competenze disciplinari e competenze di cittadinanza con i relativi obiettivi da conseguire nel percorso di studi. Le progettazioni didattiche sono

Punti di debolezza

Possono essere considerati punti di debolezza: la progettazione del curricolo verticale anche attraverso una maggiore collaborazione con le scuole medie di primo grado del territorio; l'assenza di prove comuni per attestare i traguardi di competenza raggiunti nei diversi ambiti; maggiore consapevolezza nell'insegnamento innovativo che coinvolga un maggior numero di docenti; l'utilizzo maggiore di prove di valutazioni autentiche e di rubriche di valutazione; attività di counseling di orientamento universitario personalizzato con test attitudinali, colloqui motivazionali e psicologici. Ulteriore debolezza è l'assenza di docenti di materie letterarie, latino e greco nell'organico dell'autonomia, nonostante le continue richieste e sollecitudini agli organi competenti. La mancanza di tali docenti non consente di sostenere gli studenti più deboli anche nella lingua italiana sempre più presenti nella scuola media di secondo grado soprattutto dopo l'emergenza sanitaria.



arricchite con l'educazione civica che, grazie alla presenza nell'organico dell'autonomia del docente di diritto, consente di sviluppare le tematiche in compresenza con docenti di diverse discipline, con un maggiore coinvolgimento degli studenti in una visione più ampia della disciplina stessa. La verifica della progettazione didattica avviene puntualmente nei consigli di classe che intervengono a modificare e adattare alle esigenze degli studenti che si evidenziano in itinere. La valutazione è parte integrante del processo d'insegnamento-apprendimento e ha come finalità primaria quella di accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento lungo l'intero percorso formativo, al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti. Svolge una funzione regolativa dei processi d'insegnamento contribuendo a migliorare la qualità della didattica, promuovendo l'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza degli obiettivi raggiunti e delle proprie capacità e garantisce alla famiglia adeguate informazioni sui risultati ottenuti. Ha inoltre la funzione di certificare gli esiti del percorso scolastico, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato. La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, è trasparente e tempestiva



e le famiglie sono informate attraverso il registro elettronico. Griglie di valutazione sono nel PTOF. La valutazione nelle classi prime viene espressa senza utilizzare il voto numerico ma con un giudizio finalizzato a migliorare le conoscenze degli studenti senza creare competizioni e stati di ansia sempre più evidenti negli ultimi anni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni



strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		57,1%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		28,6%	19,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	85,7%	95,2%	94,9%
Classi aperte	✓	57,1%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello	✓	42,9%	65,1%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	10,8%	14,5%
Metodo ABA		14,3%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		14,3%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		71,4%	47,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	10,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		100,0%	83,1%	83,7%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓			
Interventi dei servizi sociali	✓	14,3%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	84,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,4%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,1%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	57,1%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,1%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	28,6%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,2%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il curriculum è articolato in modo adeguato e secondo le esigenze della didattica. La scuola cura con attenzione gli spazi laboratoriali fornendo pari opportunità di fruizione a tutti gli studenti. I laboratori caratterizzanti gli indirizzi del liceo artistico, sono stati adeguati alle nuove esigenze e dotati di arredi e attrezzature di ultima generazione, così come tutte le classi di entrambi gli indirizzi studio fungono da laboratori; in ogni aula è presente una completa dotazione informatica. Tutti gli studenti, su richiesta, hanno ricevuto in comodato d'uso un I-pad per scaricare gli ebook e attuare la didattica digitale, ormai diffusa e praticata da tutti i docenti in tutte le classi che sono dotate anche di arredi di ultima generazione per agevolare l'insegnamento rovesciato (flipped learning). In seguito ai supporti economici da parte del MIUR sono state implementate le reti internet in entrambi gli istituti. Sono presenti due biblioteche utilizzate da tutti gli studenti. La biblioteca del liceo classico che comprende un fondo antico con volumi rari, è interamente digitalizzata e assolve anche a richieste esterne. I docenti utilizzano metodologie didattiche diversificate e innovative legate ad una didattica delle competenze, i cui obiettivi di apprendimento si configurano sotto

Punti di debolezza

Nella scuola l'ampliamento dell'offerta formativa si svolge esclusivamente in orario extra curricolare non garantendo così una funzionale integrazione di tali attività con quelle curriculari e non permettendo il coinvolgimento di un più ampio numero di allievi. Da una analisi comparativa e con riferimento ad interventi di recupero, consolidamento e potenziamento emerge la necessità di pianificare una migliore gestione dell'orario curricolare come risorsa per l'apprendimento. I servizi di biblioteca potrebbe essere migliorati partendo principalmente dalla ristrutturazione degli ambienti, soprattutto per il liceo classico visto il valore del patrimonio librario, che consentirebbe una migliore fruizione da parte degli studenti e degli studiosi. La frequenza degli studenti al liceo artistico presenta delle criticità e necessita spesso dell'intervento della scuola per riportare gli studenti che evidenziano qualche difficoltà in classe (dispersione scolastica). Ciò è dovuto anche al background sociale e familiare da cui gli studenti provengono, sarebbe importante realizzare un luogo di incontro anche con la psicologa della scuola per le famiglie che presentano situazioni di disagio.



forma di "sapere come fare a", piuttosto che di "conoscere che" e che mirano a far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività' (problem solving, e- learning, insegnamento rovesciato...).

Particolarmente innovative le metodologie didattiche utilizzate nel percorso quadriennale dove le compresenze tra docenti facilitano la didattica delle competenze con l'assoluta centralita' dello studente.

Le periodiche riunioni di dipartimento e dei consigli di classe nonche' incontri informali tra docenti sono parte integrante della progettazione per competenze. I regolamenti d' Istituto promuovono e definiscono il codice comportamentale degli studenti favorendo momenti di condivisione e incontro culturale e ludica(assemblee d'istituto, organizzazione di eventi quali la notte nazionale dei licei, la giornata dell'arte, il festival dell'orientamento, certamina nazionali, incontri con autori, attivita' sportive...). Le relazioni tra docenti e studenti si svolgono in tranquillita' e i momenti culturali favoriscono a rendere positivo e propositivo il presenta qualche criticita' al liceo artistico.

L'attenzione costante dei docenti e il coinvolgimento delle famiglie nonche' la presenza della psicologa consente di intervenire e risolvere situazioni problematiche. Grazie ai fondi del PNRR sarà possibile migliorare gli ambienti scolastici per



una migliore fruizione anche in un'ottica innovativa come previsto dalle linee guida.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde appieno alle esigenze di apprendimento degli studenti. Sia nella sede del Liceo Classico che del Liceo Artistico gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza adeguata in tutte le classi, sono utilizzate modalità didattiche innovative e gli studenti utilizzano nuove tecnologie. Nel plesso del Liceo Artistico sono stati realizzati laboratori all'avanguardia per offrire opportunità di fruizione di ambienti di apprendimento multimediali che consentono l'utilizzo di una didattica innovativa. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi con modalità efficaci. La presenza in entrambe le scuole della figura della psicologa è un punto di riferimento indispensabile per gli studenti che presentano situazioni di disagio e anche per i docenti che vengono sostenuti nell'attività relazionale con gli studenti. Grazie ai fondi del PNRR si stanno migliorando le classi e si stanno creando nuovi ambienti di apprendimento per una didattica innovativa e creativa. L'aula immersiva darà agli studenti un nuovo spazio di apprendimento inclusivo, multisensoriale e collaborativo. Ma che permetterà di sviluppare curiosità e attenzione, motivando a interagire ed esplorare nuovi contesti. Il nuovo laboratorio di robotica consentirà di migliorare l'apprendimento, allenando il pensiero creativo, introducendo alla logica computazionale usando la Robotica e il Coding in modo semplice ed intuitivo, favorendo l'uso



consapevole della tecnologia digitale. Il nuovo ambiente "Otium" sarà un ambiente dedicato alla lettura e al "gioco" ma anche alla libera creatività e al dinamismo per un apprendimento attivo in collaborazione con gli altri, per favorire le relazioni tra studenti oltre la classe. Il Pnrr consentirà di rendere la scuola ancora più dinamica e creativa



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,2%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,7%	69,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	80,7%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,7%	83,1%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	57,1%	42,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,7%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		57,1%	47,0%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	86,3%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		71,4%	80,0%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	60,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,4%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,7%	95,1%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	79,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		42,9%	53,7%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		71,4%	64,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		28,6%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		57,1%	74,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,1%	67,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	14,3%	29,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	57,1%	40,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	71,4%	68,3%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		28,6%	37,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	72,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	19,5%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	13,4%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico VVPC00701V	2	62
Codice meccanografico VVSD00701C	0	0
Situazione della scuola VVIS00700G	2	62
Riferimenti		
VIBO VALENTIA	2,3	19,7
CALABRIA	1,5	16,3
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	31,00	4,53	4,43	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		42,9%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,6%	28,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	57,1%	58,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	84,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		57,1%	42,7%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,1%	73,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	86,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	11,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Nella scuola, ed in particolare nella sede del liceo artistico, è stata realizzata un'aula adibita allo svolgimento di esercizi di psicomotricità con la presenza e l'utilizzo di sussidi e materiale specifico. Gli insegnanti di sostegno seguono percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli studenti per la maggior parte dei casi e puntano al miglioramento dell'area affettivo-relazionale per favorire la crescita personale e sociale degli alunni diversamente abili, attraverso la predisposizione di percorsi volti sia a sviluppare il senso di auto efficacia e i sentimenti di autostima, sia al conseguimento delle competenze necessarie per vivere in contesti di esperienza comuni e con i pari. Gli insegnanti di sostegno fanno inoltre uso di materiale informatico al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Particolare attenzione si sta rivolgendo alle tematiche interculturali. La verifica del piano annuale per l'inclusione evidenzia il raggiungimento degli obiettivi. La scuola e i docenti promuovono

Punti di debolezza

Gli insegnanti curricolari e di sostegno non sempre utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva cioè dovuto spesso alla condizione di gravità dei singoli casi. L'attenzione nei riguardi degli studenti con Bisogni Educativi Speciali non è sempre adeguata. Le attività di recupero dovrebbero essere potenziate ma la criticità dei mezzi di trasporto non consente agli studenti per la maggior parte pendolari di poter raggiungere la scuola nelle ore pomeridiane, inoltre non sono presenti nell'organico dell'autonomia docenti per tutte le discipline. In particolare non è presente alcun docente di materie letterarie latino e greco pertanto alle richieste di attività di sostegno, recupero da parte degli studenti, la scuola non può soddisfarle.



efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità cultura. Gli studenti che hanno un background sociale e familiare con qualche disagio e provenienti dai paesi limitrofi spesso presentano difficoltà di apprendimento e hanno bisogno di attività di recupero e sostegno che vengono organizzate dalla scuola con attività di sportello didattico e di peer to peer (particolarmente gradita dagli studenti). Il monitoraggio delle situazioni particolari avviene all'interno dei consigli di classe e viene curato il coinvolgimento della famiglia. Vengono valorizzate le attitudini degli studenti con attività extrascolastiche che si svolgono in orario pomeridiano come attività PTOF. Particolare attenzione è stata rivolta anche agli alunni stranieri con la presenza di un docente madrelingua per gli alunni cinesi sostenuto anche dalla figura del mediatore culturale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,2%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	85,7%	65,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		28,6%	47,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,9%	56,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		14,3%	47,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		28,6%	15,7%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	85,7%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	71,4%	61,4%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,4%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		85,7%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,3%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	42,9%	73,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	57,1%	73,5%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	9,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,0%	53,3%	51,9%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VVIS00700G	100,0%	98,3%
Riferimenti		
Provincia di VIBO VALENTIA	98,2%	96,4%



CALABRIA	97,7%	95,9%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	83,3%	88,2%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	83,3%	52,6%	39,1%
Service Learning		50,0%	27,6%	25,8%
Impresa in azione		16,7%	25,0%	16,4%
Attività estiva		0,0%	30,3%	50,7%
Attività all'estero		16,7%	32,9%	48,5%
Attività mista		33,3%	46,1%	53,2%
Altre modalità		33,3%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	83,3%	56,9%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		33,3%	56,9%	54,8%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	52,8%	42,8%
Enti pubblici		83,3%	73,6%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	83,3%	84,7%	91,2%
Altri soggetti		33,3%	33,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	90,0%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		60,0%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	90,0%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola punta molto sull'attività di orientamento in entrata realizzando un vero e proprio "festival dell'orientamento" il cui scopo è dimostrare come sia importante "fare scuola fuori dalla scuola". L'intento è quello di coinvolgere le scuole del territorio in una tre giorni organizzata in ambienti storici della città, per la presentazione dell'offerta formativa attraverso attività e prodotti degli studenti di entrambi gli indirizzi di studio. In un clima festoso, gli studenti interagiscono con i loro coetanei che visitano gli ambienti adibiti a mostre, spettacoli musicali e teatrali, effetti cinematografici e quant'altro in cui si evidenziano le competenze curate e raggiunte dagli studenti di entrambi gli indirizzi. La scuola organizza, inoltre, momenti di incontro per gli studenti provenienti dalle diverse scuole medie con possibilità di assistere allo svolgimento di alcune lezioni che coinvolgono diverse discipline. Per il Liceo artistico sono accolti gruppi di studenti che vengono coinvolti in attività laboratoriali. Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo

Punti di debolezza

Mancanza di un livello di condivisione e di raccordo della progettazione didattica fra gli insegnanti dei due ordini di scuola. La scuola non mette in atto azioni di monitoraggio dei risultati degli studenti che passano da un ordine ad un altro. Lacunosa l'attenzione nei PCTO ai bisogni educativi speciali.



più limitata a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. Particolarmente curati sono i percorsi PCTO e diversificate e legate alle esigenze, e anche alle attitudini degli studenti, sono le convenzioni stipulate con associazioni e imprese. I percorsi sono personalizzati secondo le attitudini del singolo studente, all'offerta del territorio a cui sono particolarmente legate e alla specificità degli indirizzi di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del



territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	2,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,8%	3,4%	2,6%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	77,2%	8,2%	4,5%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	5	13	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.000	5.830,4	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	31,6%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,8%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,8%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	21,1%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	15,8%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	10,5%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	36,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	36,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	0,0%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	31,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	1	31,6%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Oggetto di monitoraggio sono tutte le attività legate al PTOF alla fine dell'anno scolastico. Vengono altresì analizzate dal Collegio docenti le statistiche relative agli esiti degli scrutini finali. La progettazione di Istituto è pienamente condivisa all'interno della scuola e da una proiezione efficace dell'immagine all'esterno. Un monitoraggio con test somministrato a tutte le componenti della scuola, ha consentito di monitorare il livello di chiarezza percepita all'esterno della missione e della visione dell'Istituto. I monitoraggi sono il punto di partenza per la rendicontazione sociale. Il personale scolastico è gestito secondo gli ambiti dalla DSGA e dal DS che si avvale di uno staff di collaboratori. I docenti vengono utilizzati per la didattica e le attività ad essa legate, anche in orario extra scolastico, ma anche per l'organizzazione di eventi culturali aperti al territorio e per tutta la progettualità della scuola. Il personale ATA viene utilizzato negli ambiti che gli competono, nella progettualità e soprattutto il tecnico di informatica per la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi e tecnologie all'avanguardia. Il Fondo d'Istituto è ripartito come da contrattazione in 65% al personale docente e 35% al personale ATA. I ruoli, le funzioni e i compiti del personale sono

Punti di debolezza

Sarebbe opportuno riuscire a coinvolgere nei monitoraggi la componente genitori che appare sempre molto lontana dalla scuola. Molte sono le difficoltà per la sostituzione del personale ATA soprattutto personale di segreteria per le carenti dotazioni organiche non rispondenti alla reale mole di lavoro degli uffici di segreteria. La progettualità dell'Istituzione scolastica è cospicua e spesso il personale non riesce a smaltire l'eccessivo lavoro. Le difficoltà sono legate anche all'eccessiva burocrazia e alle molteplici piattaforme che non interagiscono tra di loro a discapito del tempo-lavoro. L'assenza nell'organico dell'autonomia di docenti di materie letterarie non consente di poter gestire in modo corretto ai fini didattici le assenze giornaliere dei docenti penalizzando gli studenti che perdono ore nelle suddette discipline.



distribuiti secondo le competenze richieste dai diversi ambiti. Le figure secondo le competenze vengono individuate attraverso selezione pubblica o individuazione diretta (per i docenti) da parte del Collegio. Le assenze del personale ATA sono gestite attraverso l'istituto della sostituzione colleghi assenti e ove previsto con nuova nomina. La sostituzione dei docenti assenti avviene attraverso l'utilizzo delle ore a disposizione di colleghi che devono completare il monte ore o attraverso l'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia per le materie corrispondenti (ove presenti in organico) o con nuova nomina ove previsto. Il Programma annuale viene stilato in funzione del PTOF e qualora si rende necessario un adeguamento alle esigenze del PTOF si procede attraverso variazioni di bilancio che vengono sottoposte all'approvazione del CdI. Le risorse vengono assegnate secondo la scheda progettuale presentata, corredata da scheda finanziaria e con rendicontazione finale dettagliata delle spese sostenute o delle ore svolte monitorate tramite registro elettronico e/o cartaceo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,2%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	5,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	70,8%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	16,7%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	20,8%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	45,8%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,5%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	83,3%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	29,2%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	29,2%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	62,5%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	54,2%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	1	45,8%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	16,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	29,2%	11,7%	17,3%
Università	0	4,2%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	50,0%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	12,5%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	45,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,2%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,7%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8,1%	11,8%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,9%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento	16,3%	2,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,6%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità	65,0%	28,3%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	39,0%	5,3%	2,6%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,4%
Altri argomenti		12,2%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,3%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	29,2%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,2%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	69,6%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	21,7%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,0%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	4,3%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,7%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,7%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,7%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	8,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,0%	6,9%	13,1%
Altro argomento	1	17,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	71,4%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	19,0%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	19,0%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	4,8%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,5%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,0%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	19,4%	2,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,4%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,7%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,4%	1,0%	2,5%
Altro argomento	32,3%	3,8%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		88,5%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,1%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		69,2%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	92,3%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,3%	95,3%
Continuità		80,8%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	96,2%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		92,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	96,2%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	84,6%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,6%	33,8%	30,8%



Altro argomento		34,6%	35,3%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	1,2%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	1,0%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,4%	3,6%	1,7%
Accoglienza	16,3%	3,2%	3,6%	2,6%
Inclusione	17,1%	4,7%	5,8%	3,7%
Continuità	0,0%	2,8%	1,9%	1,3%
Orientamento	16,3%	5,5%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,1%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,9%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,9%	2,1%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	0,6%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	8,1%	1,7%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,4%	2,1%	2,7%	3,1%
Altro argomento		2,9%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione rappresenta sicuramente uno dei principali strumenti per stimolare il personale a crescere e a svolgere al meglio il proprio lavoro. Esiste un'attenzione ai bisogni formativi del personale, e l'Istituto assicura lo sviluppo delle risorse umane necessarie, mediante l'elaborazione di un programma di formazione "ad hoc". La formazione dei docenti è indirizzata, soprattutto, alla didattica. La formazione del personale ATA riguarda le competenze del settore ed è puntuale e ben organizzata con corsi sia on-line che in presenza anche con accordi di rete. La formazione docenti è inserita nel PTOF ove è specificata nei diversi ambiti. I docenti e il personale ATA esprimono all'inizio dell'anno scolastico le esigenze e la funzione strumentale docenti insieme con il Dirigente scolastico e il team dell'innovazione individua le aree di intervento provvedendo a realizzare corsi di aggiornamento validi. Per il triennio 2022-25 il punto di riferimento sarà il PNRR che prevede l'accompagnamento della scuola tutta verso la transizione digitale pertanto, considerato che la scuola è stata beneficiaria del "Piano scuola4.0" e del piano per la "Riduzione dei divari territoriali" si mirerà a: migliorare l'approccio agli apprendimenti della programmazione informatica

Punti di debolezza

Non sempre si registra, nell'Istituto, la disponibilità dei docenti a impegnare il tempo per acquisire nuove competenze, dovuta sicuramente ad una tendenza a mantenersi nell'ambito di metodologie tradizionali e consolidate. Non tutti i docenti sono aperti all'innovazione didattica per cui si fa fatica a coinvolgerli in modo attivo. Non tutti sono disponibili a condividere le buone pratiche o le nuove metodologie così come non tutti sono aperti ad accoglierle.



(coding) e della didattica digitale, in linea con l'investimento del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"; all'aggiornamento e all'integrazione della programmazione informatica e delle competenze digitali negli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza (delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e) delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida vigenti per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione; allo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti. L'obiettivo sarà elevare i livelli di apprendimento degli alunni agendo sulla didattica, aumentando il coinvolgimento degli alunni, aumentando la didattica con metodologie attive e partecipate (pensiero computazionale come metodologia, gamification, making, thinking, ecc.); riempiendo di senso l'azione didattica sullo schema del service learning; aumentando il coinvolgimento dei docenti con visiting e coaching; inserendo momenti di peer tutoring tra alunni; formando sulle nuove tecnologie (intelligenza artificiale, metaverso, blockchain, robotica, ecc.) in modo critico. Le competenze del personale vengono rilevate attraverso la presentazione del curriculum, il personale viene



selezionato attraverso bandi interni e le ad hoc con griglia di valutazione dei titoli, delle competenze e dell'esperienza lavorativa nell'ambito richiesto. Ruoli e incarichi sono espressamente richiesti attraverso bando di selezione ove è specificata anche la retribuzione. I docenti collaborano nei dipartimenti, in gruppi informali ecc.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,8%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,3%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,0%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,5%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,5%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,3%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,5%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,3%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	5,0%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,0%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		15,0%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	27,9%	33,2%	30,8%
Regione	0	10,3%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,1%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	10,3%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	32,4%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	17,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,5%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	66,2%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,3%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	2,6%	3,0%	2,2%
Convenzioni	5	7,6%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,2%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		4,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	10,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,5%	6,7%	7,0%
Università	✓	18,2%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,4%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,1%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,0%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		10,2%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,6%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,9%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	11,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	5,9%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,6%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,2%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,9%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,9%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,6%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,6%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,3%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		0,7%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	100%	17,9%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VVIS00700G	✓			
	Riferimento provinciale	58,3%	25,0%	16,7%	0,0%



	VIBO VALENTIA				
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VVIS00700G				✓
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VVIS00700G		✓		
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,4%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,0%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,5%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,0%	5,7%	6,5%
Altre modalità		4,5%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	22,6%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VVIS00700G	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	60.0	58.0	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Sono attivi diversi accordi di rete con numerose istituzioni scolastiche, con l'Università e con enti e associazioni territoriali per la realizzazione di progetti che vedono l'ampliamento dell'offerta formativa come previsto dal PTOF. La scuola collabora attivamente con soggetti pubblici e privati (Museo archeologico, FAI...) per meglio rispondere ai bisogni educativi e formativi dell'utenza e per l'educazione ad una cittadinanza attiva degli studenti. I percorsi di alternanza scuola-lavoro hanno contribuito ad ampliare collaborazioni con enti e associazioni. La collaborazione con soggetti esterni è fondamentale per una scuola che vuole essere parte integrante del territorio e al servizio della società (Service learning) ai fini di promuovere la conoscenza del territorio e della realtà sociale a cui gli studenti appartengono. La componente genitori partecipa alla definizione del PTOF attraverso il Consiglio d'Istituto organo preposto alla sua approvazione. Il coinvolgimento del Consiglio d'Istituto riguarda anche la definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e in tutti i documenti che riguardano la vita scolastica. I genitori vengono coinvolti dalla scuola in conferenze ed eventi con varie forme di collaborazione attiva e propositiva. Le ricadute sono sicuramente positive, la

Punti di debolezza

Bisogna incentivare con chiarezza e sistematicità i rapporti di collaborazione con Associazioni ed Enti territoriali per ampliare le proposte formative previste dall'alternanza scuola-lavoro. Bisogna potenziare la comunicazione scuola-famiglia e condividere le ricadute positive delle attività svolte.



collaborazione scuola-famiglia è fondamentale per la crescita culturale di tutte le componenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

L'obiettivo è migliorare gli esiti degli alunni potenziando le discipline di indirizzo, latino e greco per il liceo classico e lingua italiana al liceo artistico. In entrambi gli indirizzi sarà necessario continuare a potenziare anche la matematica. Elevare i livelli di apprendimento degli alunni agendo sulla didattica con metodologie innovative

TRAGUARDO

Diminuire la % di alunni con esiti insufficienti. Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse. Ridurre il divario tra i due indirizzi di studio nelle prove standardizzate. Realizzare, per le nuove metodologie, ambienti di apprendimento innovativi e coinvolgenti come prevede il documento "Strategia Scuola 4.0", del PNRR



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno nelle discipline di indirizzo per il liceo classico (latino e greco) che non ha in organico un docente di potenziamento per la classe di concorso A013 e per la lingua italiana al liceo artistico. Promuovere una valutazione più omogenea tra le classi.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Elevare i livelli di apprendimento degli alunni agendo sulla didattica con metodologie attive e partecipate in ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzato come previsto dal documento "Strategia Scuola 4.0" del PNRR





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Per il Liceo artistico è necessario motivare gli studenti ad un approccio più consapevole nello svolgimento delle prove Invalsi i cui risultati sono al di sotto della media. Il potenziamento di abilità e competenze in Italiano e matematica si rende, pertanto, necessario. Riduzione della variabilità tra le classi.

TRAGUARDO

Rientrare nella media nazionale e di scuole con background socio-economico e culturale simile. Rientrare nella media nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno nelle discipline di indirizzo per il liceo classico (latino e greco) che non ha in organico un docente di potenziamento per la classe di concorso A013 e per la lingua italiana al liceo artistico. Promuovere una valutazione più omogenea tra le classi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Elevare i livelli di apprendimento degli alunni agendo sulla didattica con metodologie attive e partecipate in ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzato come previsto dal documento "Strategia Scuola 4.0" del PNRR





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Individuare un insieme di competenze, anche di natura trasversale, sociali, civiche e personali ritenute fondamentali per una cittadinanza consapevole.

TRAGUARDO

Capacità di orientarsi, di agire con efficacia nelle diverse situazioni, di comunicare, integrarsi e muoversi in un contesto internazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Elevare i livelli di apprendimento degli alunni agendo sulla didattica con metodologie attive e partecipate in ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzato come previsto dal il documento "Strategia Scuola 4.0" del PNRR





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Contribuire allo sviluppo di un modello integrato di servizi di orientamento in entrata in grado di ridurre i processi di dispersione scolastica e formativa, favorire i processi di inclusione degli studenti, soprattutto nel passaggio tra il primo e il secondo ciclo di istruzione

TRAGUARDO

Prevenire fenomeni di dispersione scolastica promuovendo interventi volti ad offrire agli studenti una preparazione rivolta ad affrontare le scelte scolastiche e a preparare l'impatto con nuovi cicli di studio. Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Elevare i livelli di apprendimento degli alunni agendo sulla didattica con metodologie attive e partecipate in ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzato come previsto dal documento "Strategia Scuola 4.0" del PNRR



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il punteggio complessivo della scuola alle prove Invalsi, ha evidenziato al Liceo classico una situazione complessiva di positività (i risultati in entrambe le discipline sono superiori o pari alla media regionale e nazionale), per il Liceo artistico i risultati risultano leggermente inferiori sia in matematica che in italiano rispetto sia alla media nazionale/ regionale ma in linea con quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. Una problematica simile, per entrambi gli indirizzi di studio, si evidenzia con riferimento alla varianza tra classi. Dall'analisi delle competenze chiave e di cittadinanza è emerso che è necessario consolidare le competenze sociali e civiche: il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo. Formare cittadini in una società in continuo mutamento dove alle frequenti immissioni di nuove tecnologie non corrisponde prontamente una adeguata consapevolezza; per poter quindi conservare lo spirito critico senza farsi usare dalla tecnologia e poter guidare il cambiamento in modo etico.